

“分层精准教学”模式破解高职院校残疾生
融合教育难题的探索与实践

成果总结报告

广东南方职业学院
江门市残疾人就业服务中心

目录 1

前 言.....	3
一、成果背景及意义.....	3
二、成果研究综述.....	4
三、成果探索与实施.....	5
1. 进行合理分层.....	5
2. 依据分层制定精准教学目标.....	6
3. 设计“分层精准教学”内容.....	7
4. 实施“分层精准教学”.....	7
5. 评价与总结.....	8
6. “分层精准教学”指导下弹性学制.....	8
7. 探索搭建“分层精准教学”信息平台.....	8
四、成果特色与创新.....	9
1. 提出了残疾生融合于高职教育的人本主义教育理念.....	9
2. 构建了残疾生普适与个性结合的精准高效教学方法.....	10
3. 优化了基于 SCC 的高职残疾生教学评价体系.....	10
4. 打造了基于“创新创业”理念的高职残疾生持续发展方向.....	10
五、成果分析与改进.....	11
1. 加强宣传交流，避免残疾生和家长的疑惑和排斥.....	11
2. 利用科学的方法，建立合理的分层机制.....	11
3. 建立动态的调整机制.....	11
4. 持续关注残疾生心理疏导.....	12
六、成果应用与成效.....	12
1. 助力残疾生培养成效明显.....	12
2. 在政府举办的“创业创新大赛”获奖引发媒体关注.....	12
3. 教学改革成效获多方认可.....	13
4. 在市区各类残疾人培训工作中推广传播.....	13
5. 在“高职扩招”教学实践中推广应用.....	13
6. 在各级各类学生技能大赛培训工作中大力推广、应用，屡获佳绩.....	14
七、成果展望.....	14

前 言

残疾人是我国社会比较特殊的一个群体，数量达 8500 多万，但其中接受高等教育人员比例很低。残疾人接受高等教育是社会和谐发展的标志，是体现人权和实现教育公平的一面旗帜，是提高残疾人自身素质和生活质量的重要途径，也是推进残疾人小康进程的重要方面。本成果基于高职院校残疾生“随班就读”背景下，对残疾生入校后不同阶段“分层精准教学”内涵解析基础上，提出针对“融合教育”环境下、“残疾生均衡培养”问题的高职教育“分层精准教学”的概念，从当前“分层精准教学”所呈现出的学生观、教学观以及教师观三个维度进行研究，并对如何将优化后的“分层精准教学”实践推广提供相关建议。

一、成果背景及意义

习近平总书记指出，“残疾人是我国社会大家庭的平等成员，全面建成小康社会，残疾人一个也不能少”。2016 年 12 月，国务院扶贫开发领导小组第十二次全体会议审议通过《贫困残疾人脱贫攻坚行动计划（2016-2020 年）》，明确提出“加大职业教育和实用技术培训力度赋能一批”的战略任务。

我国高职教育进入大众化、平民化时代后，对因残致教育欠缺、迫切需要提升学历的残疾生来说，是极其宝贵的机会！但同时，对于高职院校来讲，如何保证残疾生的教学质量，是急需解决的一项难题。

结合残疾生自身特点，实施“分层精准教学”，选择甚至量身打造适合他们的专业，将技能教育、学历教育有机融合，帮助身体状况不同、目标不同、起点各异的残疾生完成学业。

依托“分层精准教学”，围绕制定针对不同身体状况残疾生的精准专业匹配、精准教学目标、开展分层精准教学实践、进行分层精准教学交互、实施更加精准的教学评价等教学环节，关注每一位残疾生的发展，对促进残疾人教育均衡发展具有重要意义。

二、成果研究综述

“精准教学”这一提法最早源自 20 世纪 60 年代的美国第三次教育变革，一开始是针对小学生学习表现而提出的一种教学方法。随时间推移，国外更多专家开始研究“精准教学”模式在各种类型人才培养中的应用，并达成以下定义：依据不同学习者的实际情况，精准设计教学目标，科学设计精准、适当的教学环节，采用学习者能够接受的教学方法，采取差别化的考核评价手段，并根据学习者的实际情况不断调整教学策略的一种方法。

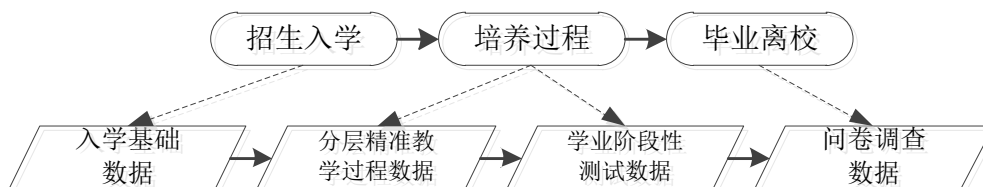
随着教学改革的深入，精准教学逐步引入课堂，目前已经被多个西方国家在教育领域运用，我国对此专题的研究尚处于起步阶段。由于前期理论研究匮乏，实践中的“分层精准教学”始终未脱离行为主义学习范式，具体表现为：侧重将复杂的教学内容分解，并以此为基础建立小步调学习路径，忽视知识的整体性特征及教学的动态性特征；强调通过技术手段对学习者的精准画像，并以此作为精准教学

活动的基础，忽视了学习者是一个完整生命体而非简单的数据集合。

根据文献检索与资料查阅，国内外已有研究中，关于“精准”教学的研究偏多，“分层”教学的研究很少，同时，“分层”和“精准”基本是分开进行研究；而将“分层精准教学”应用于残疾人特殊群体教育上的研究寥寥无几；同时，受高职院校残疾生处于“小众群体”因素影响，针对高职残疾生“分层精准教学”的论述很少涉及，且无相关专著出版。

三、成果探索与实施

针对高职院校残疾生的“分层精准教学”研究，在对残疾生管理上，尊重基础不同、个性化发展需求不同、选择专业适合自身身体状况；教学上，寻求切合实际、不断跟踪变化的动态教法，将“分层精准教学”框架贯穿教学全过程；教师管理上，将数据分析与评价的“精准”素养作为教师必备能力。数据来源及走向如下图所示：



1. 进行合理分层

高职院校残疾生存在个体差异情况，为了合理对其进行分层，通过问卷调查、交流观察、课前测试等方式，全方位了解每一位残疾生的学习兴趣、计算机、英语、数学等基础的掌握程度，残疾生个人学习能力和学习目标等学情。在掌握残疾生差异化学情基础上，对残疾

生进行分层，以便教师针对不同层次的残疾生制定合理的教学目标、选用合适的教学方法，促使各层次残疾生在原有基础上都能获得提高，结合他们的身体状况推荐适合他们的专业。

例如，对残疾生进行“立体化”分层，即按照学习基础将残疾生从纵向分为三个层次：基础层、发展层、拔高层；按照各专业对动手能力要求不同结合残疾生身体情况从横向也分为三个层次：纯实操类（以装备制造类专业为主）、纯文员类（以电子商务、会计、管理类专业为主）、设计类（以计算机类、建筑设计类专业为主）作为实施“分层精准教学”的依据。

2. 依据分层制定精准教学目标

参照教学标准，在合理分层基础上，以每位残疾生都有进步为原则，制定对应的精准教学目标。

1) 基础层教学目标：考虑到本层残疾生的学情，参照课程标准自身身体状况，基础层教学目标设定为，掌握课程基本知识，掌握基本理论，能做一些简单的实践环节任务。

2) 发展层教学目标：掌握基础知识的前提下，拓展一些有难度的专业深度知识，能完成大部分的实践环节任务。

3) 拔高层教学目标：除掌握基础层、发展层的任务外，自己通过学习，对本专业的知识架构及脉络有较清晰的认识，对实践环节的任务能独立完成且有一定的拓展和深入。

3. 设计“分层精准教学”内容

遵从当前“融合教育”思路，遵从残疾生认知规律，针对不同层次残疾生，对教学内容进行重构与优化。

1) 基础内容：残疾生须在课内跟从班级整体完成的内容；

2) 拓展内容：发展层和拔高层残疾生在课内完成内容，基础层残疾生可在课后拓展；

3) 拔高内容：发展层和拔高层残疾生可选择课内或课后完成内容；

4) 难度较大的教学内容，可由教师帮助。

4. 实施“分层精准教学”

教学实施是“分层精准教学”的核心环节。根据课程标准和教学目标、结合高职残疾生学情分析确定课程的重难点。针对不对层次的残疾生实施不同的教学方法。考虑残疾生身体状况，不能像正常残疾生一样长期坚持久坐，因此在课后拓展阶段，充分利用云课堂、微课视频各种信息化手段，激发残疾生学习兴趣，突出重点、难点，残疾生上传课后分层拓展作业，教师进行评价打分，巩固所学。

例如：针对横、纵向不同层次残疾生实施不同教学方法：鼓励基础层积极主动解决常见问题；激发发展层和拔高层残疾生独立解决较难问题；课后分层布置作业，教师进行评价，并上传数据中心进行分析，并注意残疾生纵向层次的动态微调；鼓励纯文员类残疾生积极了

解实操类专业的一部分知识，扩展知识面，同时，对身体状况不适合纯实操类专业的残疾生要及时发现和调整。

5. 评价与总结

充分对实施中六个环节进行评定，即残疾生分层精确、教学目标精准、选择教学内容精准、教学方法精准、评估学习效果精准、调整残疾生分层精准，构建全过程“分层精准教学”评价体系。考虑不同残疾生的学习特点和需求，不再是传统的一刀切，切实提高了课堂教学效果。

6. “分层精准教学”指导下弹性学制

弹性学制是指学习内容、学习方式、学习过程可以自主选择，学习年限可以伸缩的一种新型学校教学模式，它可以充分地满足高职残疾生对教育选择的个性化要求。

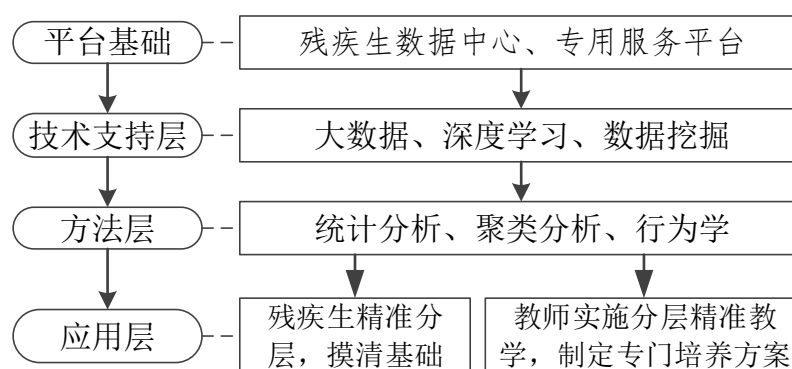
很多想提升自我的残疾人会存有各种脱产学习顾虑，这是一个尴尬的现实问题。根据“分层精准教学”创新设计弹性学制，满足残疾考生根据自身学习需求、身体状况和节奏分阶段完成学业；从而真正把学习和自身实际条件对接，真正把学习和自身就业结合，分阶段完成学习任务。

7. 探索搭建“分层精准教学”信息平台

信息平台的应用必然会带来精准教学与课堂的高度融合。通过与

“分层精准教学”融合，由数据平台提供精准决策，成为“因材施教”、“个性化定制”教学未来发展的新趋势。

通过设定残疾生“分层精准教学”信息平台，可记录每个残疾生课堂内外的学习情况，生成准确的个性化数据源。通过即时的数据分析，获取残疾生在教学各环节中自主学习能力和知识应用能力提升的量化数值。教师及时通过数据对残疾生学习难易程度、学习中遇到的困难、学习的效果进行评估和预测，有针对性地提出改进措施，根据残疾生身体状况和行为表现制订方案，为残疾生量身打造适合自身发展的学习方法，以适应残疾生特殊学习群体的个性需求。“分层精准教学”信息平台架构如图所示。



四、成果特色与创新

1. 提出了残疾生融合于高职教育的人本主义教育理念

课题根据高职院校中残疾生的年龄结构、身体状况、在职情况、文化课基础的差异实施分层教学，遵从残疾学生的多样化和个性化需求，因材施教，在技能培养上精准匹配供需关系，强调健全和残疾学

习机会平等的人本主义精神；

2. 构建了残疾生普适与个性结合的精准高效教学方法

实施“分层精准教学”培养模式，在有限的时间内，将理论与技能培养做到精准、高效、规范融合，强调教学环境的设计适应残疾生的个性需求，使残疾生在相较健全学生有限的时间内理论、技能得到针对性的有效的提高，而不仅拘泥于全日制形式下理论知识的漫长积累；

3. 优化了基于 SCC 的高职残疾生教学评价体系

在教育实践中，通过精准识别残疾学生的情况（识别方法创新引入美国针对学习困难孩子一套较成熟的测量工具：标准加速表，简称 SCC），有意识、有侧重帮助他们解决从相对孤独的环境、相对单一的职业目标到高校学生角色转换的适应性问题，补足理论基础短板，形成完善的入学-教学-结业分层评价体系，有利于提高教学质量；

4. 打造了基于“创新创业”理念的高职残疾生持续发展方向

充分考虑“自主创业”是目前解决残疾生就业遭受歧视、适合残疾生身体的不二之选，也是越来越多接受过高等教育残疾生乐于选择的新兴就业渠道，利用“新媒体、互联网+”等新技术，从创新创业需求分析角度切入，通过“对象、内容、目标”三方面“分层精准”评估入手，激发残疾学生的学习热情和对未来持续发展的憧憬。

五、成果分析与改进

“分层精准教学”模式在破解高职院校残疾生融合教育难题及助力残疾生均衡发展的创新实践中，由于前无可借鉴的现成经验，又无成功案例，因此，实践过程中难免遇到各种难题；同时，残疾生自体差异比较大，各种突如其来的没有预想到的难题也存在，经过实践，我们认为下一步将在以下几个重点方向改进。

1. 加强宣传交流，避免残疾生和家长的疑惑和排斥

在实施“分层精准教学”模式前，应注意对该类教育方式的宣传，加深残疾生和家长的认知。“分层精准教学”模式本质是因材施教，而不是简单地将残疾生分为高、中、低等，更不是歧视残疾生。通过与家长、残疾生沟通，避免家长 and 残疾生错误认识，从而影响残疾生的自尊心、自信心。

2. 利用科学的方法，建立合理的分层机制

“分层精准教学”模式充分对残疾生需求进行调查和研究，利用科学的方法，建立可行的分层标准。避免以残疾生入学时的成绩或者一时表现，简单粗暴的进行分层。

3. 建立动态的调整机制

进行分层后，如未建立调整机制，就会造成部分残疾生进入更高层级后不思进取、止步不前，而有些基础层残疾生在充分释放学习

激情后不能得到有效的、及时的调整，严重挫伤了其学习的积极主动性。

因此，实施后，随时关注残疾生学情的变化，适时对分层残疾生进行层级调整，实行动态分层，建立考核调整机制，使残疾生分层具有流动性，这样既不会挫伤残疾生的自尊心，也会在残疾生中产生竞争和向上的动力。

4. 持续关注残疾生心理疏导

在实施该模式后，对基础层、发展层残疾生要加强心理疏导，引导他们不言弃、不放弃，形成同学之间学习上相互竞争、齐头并进的局面，使其更加自信、坚定完成学业，这是“分层精准教学”模式实施的意义和初衷所在。

六、成果应用与成效

1. 助力残疾生培养成效明显

自 2018 年 9 月在 18 级试点探索，至今受益残疾生达 41 人。残疾生课堂出勤率维持 100%，期末不及格率始终为 0；就业方面，因 18 级未正式毕业，目前处在顶岗实习，据数据来报，15 名残疾生均落实实习单位，其中 5 名自主创业。

2. 在政府举办的“创业创新大赛”获奖引发媒体关注

2020 年 9 月，组队参加江门市第二届“乐业五邑”创业创新大

赛-残疾人公益赛，获银奖，9月24号江门市人民政府官网-政务要闻栏对此进行报道；同时《江门日报》、“直播江门”等媒体也进行报道、转载。

3. 教学改革成效获多方认可

设置“分层精准教学”模式以来，受到学校、家长、残疾生本人等多方认可；2020年我校基于此申报的延伸性课题，获“广东省残疾人事业理论与实践研究课题”省级立项，是获资金资助的8个课题中，唯一一个由高职院校主持的！

4. 在市区各类残疾人培训工作中推广传播

残疾人培训一直是政府、残联工作“重中之重、难中之难”，经沟通，江门市残疾人就业服务中心采纳该模式并应用于培训教学中，2019-2021年开展经“分层精准教学”优化后的培训10多次，累计3名残疾人被挖掘到合适项目并做精准培训后，获“广东省技术能手”称号。

5. 在“高职扩招”教学实践中推广应用

高职扩招后，生源来源复杂并呈多元化趋势。为解决扩招学生普遍存在不同学历、技能水平，学习基础参差不齐，学情较为复杂等难题，将“分层精准教学”理论和实践成果推广于此，扩招后复杂教学局面好转，并获省厅立项。

6. 在各级各类学生技能大赛培训工作中大力推广、应用，屡获佳绩

将“分层精准教学”的模式和理念应用于开展学生技能大赛工作中，在学生选拔、日常培训中，对学生进行分层管理，精准辅导，近年来在各级各类学生技能大赛中，屡获佳绩，成效显著。

七、成果展望

“分层精准教学”模式破解高职院校残疾生融合教育难题属于一种新型模式，将其应用到教学中，不仅能够促使教学更有针对性，还能够从根本上转变残疾生层次不同、基础不同的教学现状，从而为高职院校残疾生持续发展起到推动作用。

基于“分层精准教学”模式的精准评估、残疾生知识体系缺陷评价、灵活的基础层、发展层、拔高层等分层策略，结合新型信息平台的应用，提出了一套行之有效的“分层精准教学”模式，可以激发残疾生学习兴趣，有助于形成良好学习氛围。通过评价学习效果，发现残疾生个体和总体的教学困境，为后续残疾生教学提供更精准的目标和方法，经过不断动态调整，使残疾生人人进步，学有所成。

因此，高职院校增加对于残疾生融合教育、均衡发展的关注度，并通过构建促进残疾生发展的核心目标、采取残疾生不同层次教学内容的策略，加强模式推广，从而发挥出“分层精准教学”模式在破解残疾生融合教育、均衡发展难题中的作用。