

广东省高等职业教育教学改革项目

申 请 书

项目名称：高职会计专业课程创新体系的研究
-----以职业能力为导向

申请人：黄学良 (签章)

申请单位：广东南方职业学院 (盖章)

手机号码：13232437157

电子邮箱：2366229516@qq.com

单位网址：WWW.GDNFU.COM

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》(以下简称为《申请书》)为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 黄学良

2014 年 6 月 20 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职会计专业课程创新体系的研究 ——以职业能力为导向					
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层正副职 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ¹	2014年6月至2016年5月					
项 目 申 请 人	姓名	黄学良	性别	男	出生年月	1949.11	
	专业技术职务/行政职务	教授/系主任		最终学位/授予国家	/		
	所在学校	学校名称	广东南方职业学院		邮政编码	529000	
		通讯地址	广东省江门市五邑路683号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		1976-2011	高数, 计量经济学等	本科生, 研究生		江西理工大学	
2012-2013		工程经济学	高职生		广州科技职院		
2013-2014		经济学基础	高职生		广东南方职院		

¹ 项目研究与实践期为2-3年, 开始时间为2014年6月。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位		
	2013年4月	以职业能力为导向的高职会计专业课程体系研究					广东南方职业学院		
项目 组	职称			学位					
	总人数	高级	中 级	初级	博士 后	博士	硕士	参加单位数	
	11	1	6	4	0	0	4	0	
	主要成员 (不含申请者, 除重点招标项目外, 不能超过6人)	姓名	性 别	出生年 月	职称	工作单位		分工	签名
		吕杰	女	1982.07	会计 师	南方职院		子课题2	吕杰
		李彤	女	1987.04	助教	南方职院		子课题1	李彤
		沈炎锋	男	1982.02	讲师	南方职院		子课题3	沈炎锋
		官飞鸿	男	1978.10	会 计 师	南方职院		调查研究	官飞鸿
谷文庆		男	1979.08	讲师	南方职院		撰写报告	谷文庆	
	刘运新	男	1973.04	讲师	南方职院		资料整理	刘运新	

二、立项依据：（项目的意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

我国高职教育是高等教育的一个重要类型，肩负着培养生产、建设、管理和服务第一线需要的高素质技能型人才的使命。会计人才是社会广泛需要的人才，本科院校、高职院校以及中专都办有会计专业。各个层次的学校都在努力探索会计专业如何改革，我校也不例外。会计专业是我院的重点建设专业，如何把会计专业办得既区别于本科院校又区别于中专的会计专业，具有鲜明的高职特色，这是我系会计专业教师始终在寻求突破的一个难题。实际上，这也是全国高职院校遇到的一个共性难题。因此，立项《高职会计专业课程创新体系的研究 ----以职业能力为导向》进行专题研究，既具有理论意义又具有实践操作指导意义，是十分必要的。

以服务为宗旨，以就业为导向，培养符合职业岗位需求的具有综合职业能力的高技能应用型人才，是职业教育人才培养目标。因此，首先要分析会计系列各个岗位需要的能力与素质；然后要考虑从事这些岗位工作需要哪些执业资格证书；第三要分析取得这些资格证书需要些什么知识；第四分析这些能力，素质与知识需要通过哪些学习、实训、实践环节来获得；第五要获得这些知识需要设立什么课程；第六要建立起符合要求的课程标准；第七探索岗课证深入融通的会计专业人才培养模式；最后探索“双教材”、“双基地”、“双师”、“双改”、“双证书”会计教学改革与创新。

总之，本课题将围绕如下三个问题展开研究：

- 1、 会计专业骨干课程标准与会计岗位标准对接问题；
- 2、 会计专业教学内容与会计岗位考证内容对接问题；
- 3、 会计专业学生实习实训过程与会计岗位工作过程对接问题。

三、项目实施方案及实施计划

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

本课题的研究内容和目标就是想解决课程标准和岗位标准、教学内容和考证内容、实习过程和工作过程的对接问题。为此，本课题分为三个子课题：

子课题一：

1. 研究内容

- (1) 广东省高职院校会计专业主干课课程标准建设现状。
- (2) 会计职业岗位技能标准的具体要求。
- (3) 会计专业主干课课程标准与职业岗位技能标准对接现状分析。
- (4) 建设与职业岗位技能标准对接的会计专业主干课课程标准的措施及建议。

2. 研究目标

- (1) 明确会计专业课岗对接综合教学的目的。
- (2) 调整会计专业课岗对接综合训练方式。
- (3) 改革会计专业课岗对接综合实训内容。

3. 解决的问题

深刻认识当前会计就业市场对会计人才的需求情况，对高职会计课程标准的现状进行分析，提出适应职业岗位技能标准的会计课程标准建设措施。

子课题二：

1. 研究内容：

- (1) 课程建设——构建“岗证课一体化”课程体系
- (2) 确立基于工学结合“岗证课一体化”学习情景
- (3) 扩大个性化教学平台。通过“在校学习——单位见习——在校学习——单位实习”实现工作与学习的两次循环，以此带动教学内容、教学方法改革，使学生校内学习与实际工作达到一致，实现教学过程中的实践性和职业性。
- (4) 建立实训教材体系，编写工学结合的岗位实训教材
- (5) 建立适合岗位培训、证书培训、订单培养的专兼结合的双师结构的教学团队，打造一支由专业带头人领衔、专任教师和行业兼职教师为主体的双师结构专业教学团队。

2. 要解决的问题：

- (1) 岗位实训的仿真度与实务工作全真环境的差异；
- (2) 学生顶岗实习的准员工身份与工作要求全真化的差异；
- (3) 证书培训内容与高职教学内容的差异。

子课题三

1. 研究的主要内容

- (1) 我校教育会计专业实践环节与工作环节的现状分析；
- (2) 完善校内实训措施和校外实训基地的建设；
- (3) 开展实习过程与工作过程的研究。

2. 解决的问题：

- (1) 我校教育会计实践环节与工作环节的对接中存在的不足；
- (2) 完善校内外实训措施，更新教学理念，重视实训教学；加强校内硬件建设，提高教师队伍自身素质，编写符合实际的实训讲义，不断更新内容；
- (3) 完善实训的评价体系；
- (4) 争取解决实习实训过程与工作过程对接中存在的问题。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字）

本课题预定用两年时间完成。研究分为课题准备阶段、前期实施阶段、后期实施阶段和总结鉴定阶段。

(1) 课题准备阶段（2014年6月——2014年12月）：明确本研究的意义；构思、规划、制订出本课题研究的总体方案及各阶段的实施要点。

(2) 课题实施阶段（2015年1月——2015年12月）：各课题组教师根据自己的优势和特长进行有侧重点的专题研究，加强总结和交流，并运用于教学实践工作中，提供范例和有效的经验，在此基础上不断修改、完善研究方案，撰写相关论文，形成初步课题成果。

(3) 课题总结阶段（2016年1月——2016年5月）：整理课题研究的资料，撰写项目报告，并进行成果鉴定。

课题实施的主要方法为：收集资料，企业调查，汇总情况，设计教学试验，小结试验情况，修改试验设计，再次教学试验，整理研究资料，形成课题报告，申请鉴定结题。

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限500字）

预期效果：

课题研究期间，将边研究边实践，用教学效果检验研究的成果。如果课题能研究成功，会计专业的特色将初步显现，并为我校今后会计教学工作和专业建设提供依据，同时也为其它院校会计专业的教学改革提供参考模板。

具体成果：

(1) 课题研究期间形成2—3篇相关学术论文，在相关专业期刊公开发表。

(2) 课题调研后，得出有可信性、有实际价值的调研报告，为我院“从标准——课堂——实践”教学提供现实依据。

(3) 课题总结阶段，完成《研究报告》，形成较完善的理论体系，探讨如何形成“从标准——课堂——实践、岗证课一体化”课程体系。

(4) 课题结项阶段, 拟形成“从标准---课堂---实践、岗证课一体化”课程体系方案, 创新会计课程教学的各个环节, 促进我院培养出既有财务理论知识又懂实务操作技能的实用型会计人才。

4. 本项目的特色与创新之处 (限 500 字)

目前, 我国高等职业教育课程标准的研究和建立还比较欠缺。整体上没有国家统一的、系统的高等职业教育的课程标准, 只有在各学校层面上的一些单一的课程标准。本课题首次对**适应会计岗位技能标准与会计课程标准的对接**进行研究, 对**教学内容和考证内容的对接**进行研究, 对**实习过程和工作过程的对接**进行研究, 并期望提出相关措施及建议。

(1) 通过岗位调研和工作任务分析确定课程目标定位;

(2) 探索岗课证深入融通的会计专业人才培养模式;

(3) 以工作过程为导向, 选取岗课证一体化的教学内容、教学方式和实习模式。

改革与创新会计教学模式, 培养学生的综合素养, 提高实际动手能力和解决实际问题的能力, 十分需要创新教学标准、教学内容、教学方法、教学手段和实习模式。特别是在“双教材”、“双基地”、“双师”、“双改”、“双证书”运作过程中进行改革与创新。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

本课题负责人在退休前曾主持过一个国家自然科学基金课题、两个江西省科委软科学课题和两个江西省社会科学基金规划课题，对主持课题研究有一定经验。

课题组成员都是年富力强、具有多年高职教育经验的中青年骨干教师，其中官飞鸿老师已经完成一个校级会计研究课题，吕杰、李彤、沈炎锋三位老师有类似校级课题在研，课题组成员在各种刊物上发表了会计和财政方面的论文多篇。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字）

我校会计教研室现有教师 26 人，其中高级职称 4 人。现有学生 1168 人。已有会计电算化实验室 2 个、会计手工模拟实验室 1 个、ERP 实验室 1 个，可满足教学改革的基本需要。现有校级教学改革研究课题 3 个，教研室一半以上的教师分别参与了上述 3 个课题当中，教师参与研究的热情和积极性都很高。尚缺少的条件是研究经费不足，购买资料、企业调查、外出交流的费用较缺，盼望上级有关部门能给予解决。

五、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
1. 图书资料费	2000	购买有关资料
2. 调研费	8000	设计调查事项、到企业实地调研

3. 会议费	5000	课题组开研讨会的费用
4. 仪器设备费		
5. 差旅费	6000	外出学习交流费
6. 专家咨询费(含评审、鉴定)	6000	5位专家2位秘书的车马费、评审费等
7. 其他	3000	不可预见费
合计	30000	

六、申请者所在学校意见评审、推荐意见

1. 学校教学指导委员会评审、表决意见

2014年7月2日学院教学指导委员会召开申报2014年省级教改项目专题会议,应到委员7人、实到委员7人。

会议强调会计专业是我院重点专业,该课题重点对会计岗位技能标准与会计课程标准的对接,对教学内容和考证内容的对接,对实习过程和工作过程的对接进行深入的研究,对专业建议有重要意义。会议一致同意推荐申报省级教改项目。

主任:(签字) 何国臣

2014年7月7日

2. 学校推荐意见

同意推荐

(公 章)

学 校 领 导 签 字 冯 新 送

2 0 1 4 年 7 月 7 日

3. 省教育行政主管部门意见

(公 章)

年 月 日