

广东省高等职业教育教学改革项目 建设方案

项目名称：高职会计专业课程创新体系的研究

-----以职业能力为导向

申请人：黄学良

申请单位：广东南方职业学院

立项时间：2014年12月27日

《高职会计专业课程创新体系的研究——以职业能力为导向》项目建设方案

一、研究实践基础

我国高职教育是高等教育的一个重要类型，肩负着培养生产、建设、管理和服务第一线需要的高素质技能型人才的使命。会计人才是社会广泛需要的人才，本科院校、高职院校以及中专都办有会计专业。会计专业是我院的重点建设专业，如何把会计专业办得既区别于本科院校又区别于中专的会计专业，具有鲜明的高职特色，这是我系会计专业教师始终在寻求突破的一个难题。因此，立项《高职会计专业课程创新体系的研究——以职业能力为导向》进行专题研究，既具有理论意义又具有实践操作指导意义，是十分必要的。

以服务为宗旨，以就业为导向，培养符合职业岗位需求的具有综合职业能力的高技能应用型人才，是职业教育人才培养目标。因此，首先要分析会计系列各个岗位需要的能力与素质；然后分析这些能力与素质需要通过哪些实习、实训、实践环节来获得；再次要考虑从事这些岗位工作需要哪些执业资格证书；第四要分析要取得这些资格证书需要些什么知识；第五要获得这些知识需要设立什么课程；最后要建立起符合要求的课程标准。本课题分为三个子课题：

子课题一：会计专业课程标准与职业岗位技能标准对接研究

教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）中已明确提出“建立突出职业能力培养的课程标准”，与职业技能标准对接的会计课程标准的建设，在一定程度上引导着课程改革的方向，对于规范课程教学的基本要求、提高教学质量、增强学生的职业能力和

促进学生学习过程的良性发展以及提升内涵建设整体水平具有重要的理论与现实意义。本子课题将在课程标准、岗位技能以及如何对接上进行研究。

子课题二：会计专业“岗证课一体化”教学改革的研究

岗证课一体化是指将国家职业标准对会计人员所要求的理论知识、操作技能和职业素质贯穿于会计专业的核心课程中，系统地形成基于会计核算与财务管理工作过程中的岗证课一体化课程体系，将岗位能力、职业资格证书考试大纲与课程标准相衔接，做到课程与岗位能力融合、课程知识与职业资格证书融通，培养学生岗位能力和职业素养，实现零距离上岗。本子课题将在岗证课一体化方面进行深入研究。

子课题三：会计实践教学创新与改革探讨

由于会计专业的顶岗实习受到一定限制，因此充分利用现代教育手段、多媒体教学方式以及社会师资力量，在原有会计实践教学的基础上，进一步创新会计实践教学体系，使教学观念、教材、师资、校内校外实习等相互配合，将会计理论与会计实践操作结合起来，以培养具有较高实际操作技能、面向基层的中高级应用型会计专门人才，本子课题将在这些方面进行深入探讨。

二、研究内容、目标、要解决的问题

子课题一：

1. 研究内容

- (1) 广东省高职院校会计专业主干课课程标准建设现状。
- (2) 会计职业岗位技能标准的具体要求。
- (3) 会计专业主干课课程标准与职业岗位技能标准对接

现状分析。

(4) 建设与职业岗位技能标准对接的会计专业主干课课程标准的措施及建议。

2. 研究目标

(1) 明确会计专业课岗对接综合教学的目的。

(2) 调整会计专业课岗对接综合训练方式。

(3) 改革会计专业课岗对接综合实训内容。

3. 解决的问题

深刻认识当前会计就业市场对会计人才的需求情况，对高职会计课程标准的现状进行分析，提出适应职业岗位技能标准的会计课程标准建设措施。

子课题二：

1. 研究内容：

(1) 课程建设——构建“岗证课一体化”课程体系

(2) 确立基于工学结合“岗证课一体化”学习情景

(3) 扩大个性化教学平台。通过“在校学习——单位见习——在校学习——单位实习”实现工作与学习的两次循环，以此带动教学内容、教学方法改革，使学生校内学习与实际工作达到一致，实现教学过程中的实践性和职业性。

(4) 建立实训教材体系，编写工学结合的岗位实训教材

(5) 建立适合岗位培训、证书培训、订单培养的专兼结合的双师结构的团队，打造一支由专业带头人领衔、专任教师和行业兼职教师为主体的双师结构专业教学团队。

2. 要解决的问题：

(1) 岗位实训的仿真度与实务工作全真环境的差异；

(2) 学生顶岗实习的准员工身份与工作要求全真化的差异；

(3) 证书培训内容与高职教学内容的差异。

子课题三

1. 研究的主要内容

(1) 我校教育会计专业实践环节与工作环节的现状分析；

(2) 完善校内实训措施和校外实训基地的建设；

(3) 开展实习过程与工作过程的研究。

2. 解决的问题：

(1) 我校教育会计实践环节与工作环节的对接中存在的不足；

(2) 完善校内外实训措施，更新教学理念，重视实训教学；加强校内硬件建设，提高教师队伍自身素质，编写符合实际的实训讲义，不断更新内容；

(3) 完善实训的评价体系；

(4) 争取解决实习实训过程与工作过程对接中存在的问题。

三、研究方法和特色

会计教学模式的改革与创新，不仅仅是时间上的概念，而是通过创设校企交替的内外环境，培养学生的综合素养，提高实际动手能力和解决实际问题的能力。在运作模式上有着更为深刻的内涵。其中，“双教材”、“双基地”、“双师”、“双改”、“双证书”运作模式是会计教学模式的改革与创新的支撑和特色。

(1) 双教材：采用理论课教材与实践课教材分设的方

法。

(2) 双基地：双基地就是要建立起设施完备、效果仿真的校内实训基地；同时建立一批稳定的校外实训基地。校内外基地互相补充、各自发挥作用。

(3) 双师：要提高学生的实际动手能力，教师动手能力的提高最为关键，要建立一支既是技师又是讲师的教师队伍。

(4) 双改：“双改”就是要改革考核方式、改革教学方法。

(5) 双证书：“双证”（或多证），是毕业生在获得学历证书的同时，获取职业资格证书。双证书制度是提高学生职业素质和就业竞争力，实现职业教育与劳动对接的重要举措。也是以就业为导向的办学的必然要求。对学生来说，多一种证书，对一种技能，就多一个就业的机会与可能。

四、预期效果与具体成果

预期效果：

课题研究期间，将边研究边实践，用教学效果检验研究的成果。如果课题能研究成功，会计专业的特色将初步显现，并为我校今后会计教学工作和专业建设提供理论依据。

具体成果：

(1) 课题研究期间形成 2—3 篇相关学术论文，在相关专业期刊公开发表。

(2) 课题调研后，得出有可信性、有实际价值的调研报告，为我院“从标准---课堂---实践”教学提供现实依据。

(3) 课题总结阶段，完成《研究报告》，形成较完善的理论体系，探讨如何形成“从标准---课堂---实践”岗证课

一体化课程体系。

(4) 课题结项阶段，拟形成可行性“从标准——课堂——实践、岗证课一体化”课程体系方案，创新会计课程教学的各个环节，促进我院培养出既有财务理论知识又懂实务操作技能的实用型会计人才。

五、工作任务安排及进度

本课题预定用两年时间完成。研究分为课题准备阶段、前期实施阶段、后期实施阶段和总结鉴定阶段。

研究进度：本课题预定用两年时间完成。研究分为课题准备阶段、前期实施阶段、后期实施阶段和总结鉴定阶段。

(1) 课题准备阶段（2014年6月——2014年12月）：明确本研究的意义；构思、规划、制订出本课题研究的总体方案及各阶段的实施要点。

(2) 课题实施阶段（2015年1月——2016年3月）：各课题组教师根据自己的优势和特长进行有侧重点的专题研究，加强总结和交流，并运用于教学实践工作中，提供范例和有效的经验，在此基础上不断修改、完善研究方案，撰写相关论文，形成初步课题成果。

(3) 课题总结阶段（2016年4月——2016年9月）：整理课题研究的资料，撰写项目报告，并进行成果鉴定。